

Griglia di rivelazione per competenze delle attività in DaD

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un **cambio di paradigma** in merito al concetto di **valutazione**. Questa va contestualizzata nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione; di conseguenza è necessario considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da tale **particolare contesto, inedito ed imprevisto**.

La valutazione acquisisce soprattutto **una dimensione formativa**, (ovvero in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare), più che **una dimensione sommativa**, (espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso -un modulo didattico o un'altra esperienza significativa-, gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello).

Ora la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio. Va allora considerato che, nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece **l'unico canale disponibile**, ovvero **quello a distanza** con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrate da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF2019-2022 dell'Istituto, **sono sostituiti**, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la **seguinte griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti**:

I.I.S."GANDHI"-NARNI

OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

CLASSE.....

A.S.2019-2020

MATERIA.....

INDICATORI E DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZE RILEVATI NELLA DAD

COMPETENZE TRASVERSALI	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Non adeguato <6	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10
INTERESSE PARTECIPAZIONE E CAPACITA' RELAZIONALE (l'alunno /a partecipa alle attività sincrone, come video-lezioni ecc. e/ o alle attività asincrone, relazionandosi a distanza)	INTERESSE SCARSO, PARTECIPAZIONE EPISODICA/ DISCONTINUA	INTERESSE E PARTECIPAZIONE ACCETTABILI INTERVIENE SE SOLLECITATO	INTERESSE COSTANTE E PARTECIPAZIONE ASSIDUA	INTERESSE SPICCATO E PARTECIPAZIONE PROPOSITIVA
PUNTUALITA' E CORRETTEZZA NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, svolge autonomamente le attività assegnate)	NON RISPETTA TEMPI E CONSEGNE. E/O NON LAVORA IN MODO AUTONOMO	PREVALENTEMENTE PUNTUALE E /O AUTONOMO NELLO SVOLGERE LE ATTIVITA' ASSEGNATE	PUNTUALE E AUTONOMO NELLE CONSEGNE E NELLE ATTIVITA' ASSEGNATE	SVOLGE CON CONTINUITA' E IN MODO CORRETTO E PUNTUALE LE ATTIVITA' ASSEGNATE
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Non adeguato <6	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10
COMPETENZE COMUNICATIVE E ARGOMENTATIVE (acquisisce capacità e competenze per relazionarsi ed esprimersi mediante gli strumenti della DAD,giustifica il proprio operato e argomenta in modo autonomo)	NON RISPONDE ALLE ATTESE MINIME NELLA RELAZIONE E NELLA COMUNICAZIONE	SI RELAZIONA E COMUNICA IN MODO PREVALENTEMENTE CORRETTO E AUTONOMO	UTILIZZA LE CAPACITA' E COMPETENZE PER RELAZIONARSI ED ESPRIMERSI EFFICACEMENTE, GIUSTIFICANDO IL PROPRIO OPERATO	DIMOSTRA AUTONOMIA E PADRONANZA DEGLI STRUMENTI COMUNICATIVI, ARGOMENTA IN MODO AUTONOMO E PERSONALE
PREPARAZIONE PERCEPITA DAL DOCENTE (riferibile alle griglie disciplinari adottate)	PARZIALE/ INCERTA	ESSENZIALE	ESTESA	APPROFONDIRITA
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai 4 indicatori./10				